

培僑中學 學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

學校抱負和使命

發揮「以人為本，發展創新」的精神，建設以「培育青年領袖人才」為特色的學校。

辦學目標

通過完整而有系統的教育，造就一個與時並進，不斷進步的學習社群，學生擁有領袖的素質與才幹，並具備持續向上發展的能力。

我們承諾學生入學以後，能獲得學校提供的優質教育資源，而在學習的過程中，能均衡、全面地發展。

我們期待每位學生都能：樹立美德、自省自強；崇尚知識，奮發向上；強健體魄，適時抗逆；愛護群體，合作有為；及追求美善，優化氣質。

因此，我們將著重通才及高質素教育，擴展學生知識領域，使學生在中、英文方面掌握良好的聽、講、讀、寫能力，以及優良的運算及應用資訊科技的技能；我們將致力營造一個愉快學習的文化環境，誘發學習動機，培養求知慾，發展多元智能，培養、自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創新及領導能力，使學生成為遵法守紀、熱心公益、關心社會、熱愛祖國的良好公民，並具備可持續發展的領袖素養，無論升學或就業，最終均以貢獻社會、服務人群為己任。

教育原則

以人為本，發展創新。將時間還給學生，將方法教授學生；以評估改良學習，以獎勵推動上進。

培僑中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 深化培養學生自主學習的習慣
2. 提升學生的協作能力
3. 簽辦八十周年校慶的教育及慶典活動

1. 關注事項：深化培養學生自主學習的習慣

簡列上學年的回饋與跟進：

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 本發展周期將延續上一周期之工作並予以深化。上一周期側重於研習、試行與啟動，本周期則聚焦於深化推進。
2. 回應校外評核報告的建議，學生自主學習的成效仍有提升空間。
3. **學生需求分析：**學生情意問卷數據顯示，學生在「自動」、「自我監控」、「自我規劃」、「目標清晰」等項目的自評分數 (Q 值均為 116) 高於全港平均水平。然而，對照教師的實際觀察，學生在責任感及學習主動性等方面仍存在差距，有必要持續培養相關的習慣與能力。
4. **配合學校政策：**配合學校推行「自攜裝置」(BYOD)及推動人工智能(AI)發展的政策。AI 的興起大幅提升了自學能力的重要性，學校有必要培養學生認知及應用自學工具、方法與態度，以適應世界發展趨勢。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生自學相關的學習習慣	利用電子學習平台(含 AI 工具)及思考工具，引導學生進行預習，培養其自主學習的能力與態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份科目於課程中能逐步優化課程，加入相關教學設計。 • 學生個人評價，認同預習對提升學習效能的作用： • APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. I(題 1) 老師經常指導我們學習的方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等。 c. II(題 14) 我懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等。 • APASO 學校問卷顯示，運用資訊科技於學習活動的時數有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組觀課及總結報告分析 • 資訊科技工作組檢討報告 • 分析 APASO 學生問卷及資訊科技相關項目數據 • 教學經驗分享會問卷調查 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 購買相關設備

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自學相關的學習習慣	教導學生摘要與整理筆記的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課程中能融入相關教學設計。 學生個人評價，能建立寫筆記的習慣： APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> I(題 1)老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等 II(題 7)課堂內外，我能主動學習 III(題 14)我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討報告分析 分析持份者問卷(學生問卷)數據 科組觀課及總結報告分析 教學經驗分享會問卷調查 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 購買相關書籍 講座費用
學生自學能力有所提升	善用混合教學模式，引入多元電子自學平台及 AI 工具，讓學生在系統引導下進行自學或完成研習。	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課程中能融入相關教學設計。 學生評價能透過網上學習平台提升自學能力，APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> II(題 11)我盡力嘗試克服學習困難 II(題 13)我懂得訂立自己的學習目標 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> 題 1a 我喜歡主動探究新事物 題 2c 我會因應課業的不同要求，調整完成方法 題 3a: 我會訂下一些有挑戰性的學習目標 II(題 15)我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討報告分析 分析持份者問卷(學生問卷及共通能力部分)數據 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 購買相關書籍 講座費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生養成自主學習的習慣	班主任引導學生於學業、操行及人際關係等方面訂立目標及行動計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 學業、操行等目標達成率符合預期。 班主任能完成相關班主任課課程。 學生能為個人計劃訂立合理可行的目標： APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> I(題 6)課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力克服學習困難 II(題 13)我懂得訂立自己的學習目標 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> 題 2a 我會思考自己所用的學習策略是否有效 題 2b 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤 題 3b 每個學期開始時，我會制訂學習計劃 題 4a 我會訂下一些可達到的目標 題 4b 我會制訂計劃，去達到目標 題 4c 我會利用我的目標，作為我行動的指引 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任檢討 檢視持份者問卷調查—學生問卷及共通能力部分 	全年	班級統籌及輔導工作組	參考班級統籌及輔導工作組預算 購買相關書籍 講座費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 學生養成自主學習的習慣	透過「自新計劃」引導學生反思並付諸行動改善。	<ul style="list-style-type: none"> 「自新計劃」的申請及成功率達七成或以上。 學生建立反思的習慣，從自我檢討中進步： APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> II(題 15)我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習。 APASO 共通能力問卷 Q 值在 100 以上： <ol style="list-style-type: none"> 題 4a 我會訂下一些可達到的目標 題 4b 我會制訂計劃，去達到目標 題 4c 我會利用我的目標，作為我行動的指引 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組檢討報告 「自新計劃」成效檢討報告 分析持份者問卷（學生問卷及共通能力部分）數據 	全年	訓育組	參考訓育組預算
	引導學生訂立參與課外活動之目標。	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的比率及獲獎數目有所增長。 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> 題 4a 我會訂下一些可達到的目標 題 4b 我會制訂計劃，去達到目標 題 4c 我會利用我的目標，作為我行動的指引 	<ul style="list-style-type: none"> 活動出席率統計 活動導師評估 分析持份者問卷（共通能力部分）數據 	全年	課外活動統籌工作組	參考課外活動統籌工作組預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 學生養成自主學習的習慣	引導學生訂立選科和升學目標。	<ul style="list-style-type: none"> 學生對選科和升學目標清晰明確。 選科和升學目標達成率符合預期。 APASO 生涯規劃問卷 Q 值達 100 或以上。 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> 3a: 我會訂下一些有挑戰性的學習目標 4a 我會訂下一些可達到的目標 4b 我會制訂計劃，去達到目標 4c 我會利用我的目標，作為我行動的指引 	生涯規劃組評估報告 分析持份者問卷（學生問卷、共通能力及生涯規劃部分）數據	全年	生涯規劃工作組	參考生涯規劃組預算
	推行級本及班本之學業與品德獎勵計劃，嘉許能清晰訂立並達成目標的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 每班獲嘉許學生比率達 30%。 	嘉許記錄（如獎項、獎狀、優點、口頭或公開表揚等等）	全年	學生支援組	參考學生支援組預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過專業發展活動，提升教師推行策略之方法與信心	定期舉辦教師分享會，透過同儕經驗交流，促進教師指導學生預習及撰寫筆記之信心與效能。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉行至少一次全校性分享會。 七成或以上教師認同分享會有助提升教學信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師專業發展組計劃及評估報告 	全年	教師專業發展組	參考教師專業發展組預算
	向教師分享與「自主學習」相關之培訓課程及資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 每月定期分享不同培訓資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組計劃及評估報告 	全年	教師專業發展組	/
	將「預習/筆記」列為同儕觀課重點之一，透過觀摩交流，提升落實關注事項之成效。	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師每學期至少進行觀課一次 七成或以上教師認同觀課有助提升教學信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課記錄 教師專業發展組計劃及評估報告 	全年	學與教工作組 教師專業發展組	參考教師專業發展組預算
促進家校合作，協力推動學校關注事項	舉行各級家長會及家長學堂，提升家長對自主學習之認知與認同，共同深化學生自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行家長會及家長學堂。 七成或以上家長認同活動有助提升他們對推動學生自主學習的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 分析持份者問卷（家長）數據 	全年	家長工作組	參考家長工作組預算

2. 關注事項：提升學生的協作能力

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生願意並懂得與人協作，明白協作的關鍵要素（包括欣賞、溝通、協商妥協和勇於領導）	營造具協作氛圍的課堂學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂中樂意與人協作： ● APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. I(題 5)課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 ● APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. 題 5a 我的論點通常是基於我的個人經驗，並會認真考慮別人的意見 b. 題 5b 我嘗試採取不同角度去思考問題 c. 題 5c 如我發覺我的觀點有所偏頗時，會作出修正 d. 題 10a 我正確判斷團隊成員的優缺點 e. 題 10b 我明確表達我的觀點、看法和建議 f. 題 10d 我可以輕鬆地為小組成員分工 g. 題 10e 小組成員同意我的建議方案 h. 題 11e 在籌組小組進行學習或活動時，我喜歡找志同道合的友，而不是邀請與我不熟悉但擁有專長的同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討報告分析 ● 分析持份者問卷（學生問卷及共通能力部分）數據 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 購買相關書籍 講座費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 學生願意、懂得與人協作，明白協作的關鍵要素 (包括重欣賞、溝通、協商妥協和勇於領導的能力。	善用 AI、電子學習平台/工具等，推動學生協作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用電子工具與人協作： ● APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. I(題 5)課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 b. II(題 9)課堂內外，我享受學習 ● APASO 學習和教學問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. 題 2a 學生似乎重視合作 b. 題 2b 學生之間似乎相互合作 c. 題 2c 學生們似乎感覺到相互合作是重要的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討分析 ● 分析持份者問卷(學生問卷、學習和教學部分)數據 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 購買相關書籍 講座費用
	讓學生主導和組織不同比賽、學會及班級活動等，並進行演練及反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過組織活動掌握與人協作的技巧： ● APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> a. III 題 19 學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練 b. III 題 20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想 c. 題 10c 我和同輩和成年人(如老師、同學的家長)相處時表現自信 d. 題 11e 在籌組小組進行學習或活動時，我喜歡找志同道合的友，而不是邀請與我不熟悉但擁有專長的同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作組檢討分析 ● 分析持份者問卷(學生問卷)數據 ● 活動記錄及評估 	全年	學生支援組	參考各工作組預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 學生願意、懂得與人協作，明白協作的關鍵要素(包括重欣賞、溝通、協商妥協和勇於領導的能力。	加強班、級、義工等活動，營造需互相協助的環境，並與社區聯絡主任合作舉辦活動，讓學生服務社區，善用社區資源。	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意透過互相協作，服務社區有需要人士： APASO 學生問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ol style="list-style-type: none"> III 題 19 學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練 III 題 20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想 IV(題 25)我和同學互相幫助，相處融洽 II(題 9)課堂內外，我享受學習 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值在 100 以上： <ol style="list-style-type: none"> 題 10d 我可以輕鬆地為小組成員分工 題 10e 小組成員同意我的建議方案 題 11e 在籌組小組進行學習或活動時，我喜歡找志同道合的友，而不是邀請與我不熟悉但擁有專長的同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> 工作組檢討分析 分析持份者問卷(學生問卷及共通能力部分)數據 活動記錄及評估 	全年	學生支援組	參考各工作組預算
	提供協作和領導力培訓(例如：學橋訓練營、學長訓練營、主席會、班長培訓班)。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握如何與人協作及帶領活動： APASO 學生問卷以下題目 Q 值在 100 以上： <ol style="list-style-type: none"> III 題 19 學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練 III 題 20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想 APASO 共通能力問卷以下題目 Q 值在 100 以上： <ol style="list-style-type: none"> 題 5b 我嘗試採取不同角度去思考問題 題 10a 我正確判斷團隊成員的優缺點 題 10b 我明確表達我的觀點、看法和建議 題 10c 我和同輩和成年人(如老師、同學的家長)相處時表現自信 題 10d 我可以輕鬆地為小組成員分工 題 10e 小組成員同意我的建議方案 題 11e 在籌組小組進行學習或活動時，我喜歡找志同道合的友，而不是邀請與我不熟悉但擁有專長的同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> 工作組檢討分析 分析持份者問卷(學生問卷及共通能力部分)數據 活動記錄及評估 	全年	學生支援組	參考各工作組預算 購買相關服務 講座費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科/工作組之間能聯繫設計具協作元素的學習活動予學生參與。	利用考察活動或專題研習，創造學生共學的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 科組能將相關研習融入課程內。 學科及學生參與率符合預期。 APASO 教師問卷以下題目 Q 值達 100 或以上： <ul style="list-style-type: none"> II. 24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析持份者問卷(教師)數據 檢視科組計劃及檢討報告。 	全年	學與教工作組	參考各科組預算 聘請 AI 統籌員 活動費用
提升家長對協作能力的認同及理解	透過全校性的家長講座或自願報名參與的家長學堂，提供家長教育，讓家長成為培育學生協作能力的夥伴。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 12 次家長會或家長講座。 七成或以上家長對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析持份者問卷(家長)數據 檢視工作組計劃及檢討報告。 	全年	家長工作組	參考家長工作組預算

3. 關注事項：籌辦八十周年校慶的教育及慶典活動

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
啟動校慶籌備工作	● 成立籌備委員會，監察及督導校慶籌備工作。 ● 編配同事加入各校慶工作小組。	● 落實校慶分工及各成員名單。	檢視相關文件	2025年9月	校長室	參考籌辦校慶活動預算
	● 訂立校慶活動的日程表及規劃。	● 完成校慶活動日程表及規劃。	檢視相關文件	2025年9月	校長室	參考籌辦校慶活動預算
	● 各工作組按需要召開會議，檢視各校慶活動的籌備工作進展。	● 如期進行會議，檢視工作進展。	檢視會議紀錄	2025年9月至2026年	各分組統籌	參考籌辦校慶活動預算
籌辦「Pui Kiu AI Enabled Learning Center」	● 規劃並落實AI學習中心的建設。	● 落實設計方案。 ● 完成承辦商報價程序。 ● 成功籌募所需資金。 ● 工程如期於2027年7月前完成。	檢視相關計劃文件及活動紀錄。	2025年-2027年年中	曾校監、伍校長	參考籌辦校慶活動預算
舉辦八十周年校慶開放日	● 計劃及落實於2026年12月舉行的80周年開放日	● 完成擬訂開放日的相關細節並順利執行。	檢視相關計劃文件及活動紀錄。	2026年11月至12月	校長室 學與教工作組 傳訊部 課外活動統籌工作組	參考籌辦校慶活動預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
落實各項校慶相關教育工作	進行校慶八十周年標誌設計。	選出最終標誌設計並應用於各宣傳品及紀念品。	檢視作品及相關文件	2025年9-12月	傳訊組 視藝科	參考籌辦校慶活動預算
	進行校史室優化工程及籌辦80周年展。	落實重修方案、完成報價、稿件收集與撰寫、工程如期完成。	檢視相關文件	2025年9-12月	伍校長 何學楓	參考籌辦校慶活動預算
	編撰八十周年校慶特刊。	完成特刊的策劃、編撰及出版。	檢視相關文件及刊物	2025年10月- 2026年11月	蔣欣欣 劉靜儀 馮惠卿	參考籌辦校慶活動預算
	製作八十周年校慶紀念品。	紀念品受師生、家長喜愛。	檢視成品相關文件	2025年年底至 2026年5月	傳訊組 總務組	參考籌辦校慶活動預算
	推動各科/工作組策劃校慶相關教育活動。	各項教育活動規劃並落實執行。	檢視科/工作組計劃及檢討	2025-2026學年	學與教工作組 學生支援組 閱讀推廣組	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦「培僑人講座」。	講座成功舉行	活動後問卷調查	2026年11月	生涯規劃工作組 班級統籌及輔導工作組	參考籌辦校慶活動預算
	創作八十周年校慶短片 內容：創作一條約五分鐘的短片，學校歷史、近年發展，80周年校慶活動的籌備 建議播放日期：2026年5月(於文藝演出首播)	影片內容溫馨，能突顯學校辦學理念、愛國教育、創科教育等成就。	檢視影片	2025年年底至 2026年5月	傳訊部 視藝組 音樂組	參考籌辦校慶活動預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
舉辦各項校慶相關活動	舉辦「東岸板道(西灣河至東岸公園)」步行籌款暨 80 週年校慶啟動禮	活動成功舉行，達到預期參與率及籌款額。	參加率、參加者回饋及檢討報告。	2025 年 9 月至 2026 年 1 月	課外活動統籌工作組	參考籌辦校慶活動預算
	參與校慶 80 周年維園年宵攤位。	成功舉行，達到預期盈利及活動目標。	參加率及工作組檢討報告。	2025 年 11 月至 2026 年 2 月	經濟科組 企財科組 學生會	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦(成長學習週)體驗式學習課程—培僑「移動課室」。	活動成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、科及工作組檢討報告、學生問卷。	2025 年 11 月至 2026 年 3 月	學與教工作組 學生支援工作組	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦八十周年校慶綜藝表演。 地點：學校兆基堂 內容：舞蹈、音樂短劇、才藝表演等 舉辦時間：2026 年 5 月。	表演成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、工作組檢討報告及觀眾回饋。	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	曾志群 傳訊部 音樂組 課外活動組	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦習主席回信培僑中學三周年活動。	活動成功舉行，達到預期參與率。	參加率、工作組檢討報告、參加者回饋。	2026 年 7 月初	學與教工作組 價值觀工作組	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦八十周年校慶晚宴。 席數預計：150 席 地點：香港會議展覽中心 舉辦日期：2026 年 11 月	活動成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、工作組檢討報告、參加者回饋。	2025 年 9 月至 2026 年 11 月	周世耀總監 伍校長	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦校友及師生藝術展。 建議地點：中央圖書館 1 至 5 號展覽館 建議日期：2026 年 11 月或 12 月	活動成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、工作組檢討報告、觀眾回饋。	2026 年 1 月至 11 月	盧富球校董 吳水拔	參考籌辦校慶活動預算
	舉辦 80 週年小學籃球邀請賽。	活動成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、工作組檢討報告、參加者回饋。	2025 年 11 月至 2025 年 12 月	課外活動統籌工作組	參考籌辦校慶活動預算
	邀請家長參與校慶不同的慶祝活動。	各項活動成功舉行，達到預期參與率及活動效果。	參加率、工作組檢討報告及參加者回饋。	2026 年 1 月至 2026 年 11 月	家長工作組	參考籌辦校慶活動預算